



Tatabányai SZC
Géza Fejedelem Ipari Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája

Házi feladatok, az iskolai dolgozatok szabályai

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó eleme. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, továbbá jelzést küld a szülő felé.

Értékelési alapelveink:

A munkaközösségekre, illetve a nevelőtestület egészére nézve egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes alkalmazására törekszünk.

Az értékelésnél a hagyományos 5 fokú skálát használjuk, és munkaközösségi, illetve tantárgyi szinten rögzítjük az 5-4-3-2-1 érdemjegyekhez tartozó követelményeket.

Az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozatíratás, otthoni munkák értékelése, gyakorlati munkavégzés, felmérések).

Az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk, amely túlmutat az adott érdemjegyen.

Alkalmazott értékelési módszerek

- A diagnosztikus értékelést alapvetően a tanulók indulási tudásszintjének megállapítására használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így megszerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ennek érdekében a tanév kezdetének első két hetében bemeneti mérést végzünk valamennyi tantárgyból.
- Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjegyvé történő átalakítása. Ezen értékelési mód reális képet nyújt a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást ad a szaktanár, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.
- A fejlesztő értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, és arról, hogy a tanuló mely kompetenciáit szükséges

fejleszteni, a fejlődésben aktuálisan hol tart a tanuló a tantárgyi követelményekhez viszonyítva.

A tantárgyi évközi értékelés, valamint a félévi és tanév végi osztályozás rendjét a szaktanár a tanév első óráján ismerteti a tanulókkal.

2.10.1 A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái

I. Az értékelés formái

- szóbeli felelet egy vagy több tananyagegységből
- feleletet helyettesítő írásbeli dolgozat
- részdolgozat (több tanóra tananyagából)
- előre bejelentett témazáró dolgozat, nagydolgozat
- projektmunka
- kiselőadás, prezentáció
- gyakorlati munka
- készségtárgyak esetében gyakorlati feladat
- órai munka
- házi feladat
- házi dolgozat
- vizsga-típusú dolgozat

2.10.2 A szóbeli feleletek értékelése

- 5 (jeles): önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok,
- 4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kisebb részére a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik,
- 3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján elmondja a tanuló,
- 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,

- 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, még segítő kérdésekre sem tud válaszolni a tanuló.

2.10.3 Az írásbeli feladatok értékelése

1.) Minden közismereti tantárgy esetében, – beleértve a készség tantárgyakat is (testnevelés, rajz) – szakközépiskolában és szakgimnáziumban általános szabály, hogy a megszereszhető legmagasabb pontszám elért százalékának arányában állapítja meg a szaktanár az érdemjegyet a következőképpen:

0-29 %	elégtelen
30-49 %	elégséges
50-69 %	közepes
70-84 %	jó
85-100 %	jeles

2.) A szakmai elmélet és gyakorlat tantárgyainál alkalmazott arányok:

0-50 %	elégtelen
51-60 %	elégséges
61-70 %	közepes
71-80 %	jó
81-100 %	jeles

3.) Az érettségire épülő szakképzésben a szakmai vizsgakövetelményekben rögzített arányoknál magasabb követelmény nem alkalmazható.

4.) A szakmai kerettantervek tantárgyai esetében a szakmai vizsgakövetelmények értékelési elvei az irányadók.

2.10.4 A dolgozatírás szabályai és a javítás határideje

- 1) A témazáró, nagydolgozatot egy héttel megírása előtt be kell jelenteni.
- 2) A témazáró dolgozat legfeljebb 90 perces időtartamban íratható.
- 3) Naponta legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható, összesen 90 perc időtartamban.

- 4) A dolgozatokat 15 tanítási napon belül ki kell javítani. A szaktanár hivatalos távolléte esetén a határidő a távollét idejével meghosszabbodik. A határidő túllépése esetén az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni.

2.10.5 Érdemjegyek száma egy félév alatt

- 1) Az érdemjegyeket a szaktanár naponta bevezeti az e-naplóba.
- 2) Az érdemjegyeket az adott hónap rovatába kell bevezetni.
- 3) Az érdemjegyek száma
 - a.) heti 0,5-1,5 órás tantárgy esetén félévente minimum 2 érdemjegy (időben arányosan elosztva)
 - b.) heti 2-2,5 órás tantárgy esetén félévente minimum 3 érdemjegy (időben arányosan elosztva)
 - c.) heti 3 vagy annál több órás tantárgy esetén félévente minimum 4 érdemjegy (időben arányosan elosztva)

Esztergom, 2018.09.01.